Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя)

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол № 2
от « 19 » июля 2023 г.

Принято:
на Общем собрании
работников
Протокол № 5
от « 20 » июля 2023 г.

Утверждено:
заведующим МБДОУ ЦРР - д/с
№ 65 «Улыбка»
_____С.В. Тетерина
Приказ № - 82 ОД
от « 24 » июля 2023 г.

Тетерина Светлана Викторовна

Подписано цифровой подписью: Тетерина Светлана Викторовна
Дата: 2023.07.24 15:22:31 +03'00'

Публичный доклад заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя за 2022 – 2023 учебный год

Ставрополь, 2023 г.

№	Содержание	Стр.
1.	**Общая характеристика образовательной организации**	**3**
1.1.	Структура управления дошкольным образовательным учреждением	6
1.2.	Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам	6
1.3.	Иновационная деятельность ДОУ	7
1.3.	Консультативные пункты ДОУ	8
2.	**Особенности образовательного процесса**	**8**
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	8
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	20
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	22
2.4.	Дополнительное образование	25
2.5.	Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	25
2.6.	Методическая работа	26
3.	**Условия осуществления образовательного процесса**	**30**
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	30
3.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	31
3.3.	Медицинское обслуживание	32
3.4.	Качество и организация питания	33
4.	**Результаты деятельности ДОУ**	**35**
4.1.	Анализ здоровья воспитанников	35
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения	36
4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах	37
5.	**Кадровый потенциал**	**38**
5.1.	Качественный и количественный состав персонала	38
5.2.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	41
6.	**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**	**41**
7.	**Решения принятые по итогам общественного обсуждения**	**43**
8.	**Заключение. Перспективы и планы развития**	**43**
8.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.	43
8.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год.	44
8.3	Конкурсы, в которых планирует принять участие ДОУ в предстоящем году.	45

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2022 – 2023 учебный год.

1.Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное наименование) **(согласно Уставу)**	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
Сокращенное наименование **(согласно Уставу)**	МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
Тип и вид	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Учредитель образовательной организации	Комитет образования администрации города Ставрополя
Год основания	Здание построено по типовому проекту в 1981 году
Юридический и фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Телефон/факс	(8652) 38-54-01
E-mail	dou65stavropol@yandex.ru dou_65@stavadm.ru
Адрес сайта	УЛЫБКА65.РФ
Руководитель образовательной организации	Заведующий Тетерина Светлана Викторовна
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Концевич Наталья Николаевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Юсупова Рюзана Нургазыевна
Главный бухгалтер	Демченко Елена Михайловна
Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 26 № 000804919 от 23.12.2002 б) Свидетельство о постановке на учет

налоговом органе юридического лица)	российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 26 № 003868934 от 16.08.1995
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края: рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы образовательной организации	- пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
Фактическое количество групп/детей	12 групп/427 группы функционируют в режиме полного дня (12-часового)
Норматив по количеству групп/детей	12 групп/287

МБДОУ ЦРР-д/с №65 «Улыбка» города Ставрополя расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Занимает территорию площадью 9033кв.м.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором общей протяженность 432 м, высотой 1.9 м, озеленена, оборудована наружным освещением, калитка оснащена домофонно – магнитной системой.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, площадью 2984,7 кв.м и хозпостройку, площадью 54 кв.м. которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных павильонов и площадок, одну оборудованную спортивную площадку и игровую площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Основное здание ДОУ, общей площадью 2984,7 кв.м, построено по типовому проекту в 1981году, состоит из двух этажей, кирпичное. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Крыша шатровая, подвал имеется. Проектная мощность на 287 чел.

Помещения:

- групповые помещения – 12,
- музыкальный зал (здесь же проводятся занятия по ФИЗО) -1,
- медицинский блок -1;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда -1;

- пищеблок -1;
- служебные помещения.

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное пребывание ребенка в саду, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

Для проведения физических и музыкальных занятий имеется музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой; спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки и т.д.)

В здании оборудовано 12 групповых помещений с раздевальными, игровыми, умывальными и туалетными комнатами. Каждая группа оснащена современной детской мебелью, игровым материалом, и оборудованием для занятий: досками, магнитофонами и телевизорами, интерактивным оборудованием.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Для обеспечения учебного процесса из ТСО имеются: телевизоры, компьютеры, МФУ, музыкальный центр, интерактивная доска – 7 шт.

В детском саду функционирует отдельный медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, физиокабинета.

Пищеблок с отдельными производственными цехами расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

На территории учреждения непрерывно ведется работа по благоустройству и озеленению территории (высаживаются новые растения), закупаются малые архитектурные формы.

1.1.Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и СК. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) - Совет родителей,
- общественность – Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения,
- педагоги – Педагогический совет.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1.2.Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год

Воспитанники ДОУ

В 2022-2023 учебном году в ДОУ было укомплектовано 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 427 воспитанника:

Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2лет) – 1 группа – 41 чел.
Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 группа – 34 чел.
Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 2 группы –84 чел.
Группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 3 группы – 68 чел.
Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 2 группы – 114чел.
Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 3 группы – 86 чел.

1.3.Иновационная деятельность МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

Тема муниципальной инновационной площадки: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС ДО»
28.11.2019 – 28.11.2022

В рамках инновационной площадки по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» были подведены итоги (ноябрь 2022г.) работы экспериментальной деятельности. Подготовлен и выпущен сборник «Практика работы образовательной организации по проблеме развития инициативы дошкольников» где представлены конспекты занятий и методические разработки педагогов МБДОУ по данной теме.

Итоговый отчет инновационной деятельности по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» был представлен на городском методическом объединении заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и старших воспитателей ДО в дистанционном формате.

С 28 ноября 2022 года МБДОУ присвоен статус «городская инновационная площадка» по теме: «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста». *Срок реализации проекта:* декабрь 2022 – ноябрь 2025.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре 2022 года был проведен педсовет по теме: *Подведение итогов инновационной деятельности по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС ДО».* Подведены следующие итоги инновационной деятельности по реализации образовательных практик с учетом творческих инициатив воспитанников:

- Воспитанники групп к концу экспериментального периода в процессе продуктивной деятельности обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; умеют фиксировать конечный результат, стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца.
- В процессе игровой деятельности комбинируют разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; используют развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощают игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
- Задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используют простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляют интерес к

познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

- Был проведен анализу ресурсов ДОУ, способствующих реализации системы работы по развитию творческой инициативы дошкольников, а именно, психолого-педагогический мониторинг образовательной среды МБДОУ ЦРР д/с №65 «Улыбка», способствующей формированию творческой инициативы детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основой для развития творческой инициативы дошкольников.

1.4.Консультативные пункты для родителей.

На базе ДОУ работает ***консультативный пункт «Мамина школа».*** Родители (иди лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения так же могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы консультативного пункта. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты ДОУ: представители административного персонала, воспитатели, воспитатели – предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог.

2. Особенности образовательного процесса

2.1.Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 65«Улыбка» г. Ставрополя /далее – Программы/.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, Дорофеевой, 2020г.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются *парциальные программы и технологии:*

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз – дидактика» 2017г.;

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство – пресс» 2013г.;
3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014г.
5. «Организация деятельности детей на прогулке 2 – 7 лет» Т.Г. Кобзева
6. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А.Мартынова

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проблемного обучения в детском саду

Вариативная часть программы:

- региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.
- методические рекомендации по региональной культуре Ставропольского края.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 – 8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом

регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно – пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между занятиями организуется перерыв не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 50 мин. Или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию для детей 5 – 7 лет при благоприятных метеорологических условиях организовываются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа по освоению детьми образовательной программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного Программой проводимого два раза в год (сентябрь, май) во всех возрастных группах по 5-ти образовательным областям, представленным в программе. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям.

Сводная таблица уровня развития детей по возрастным группам

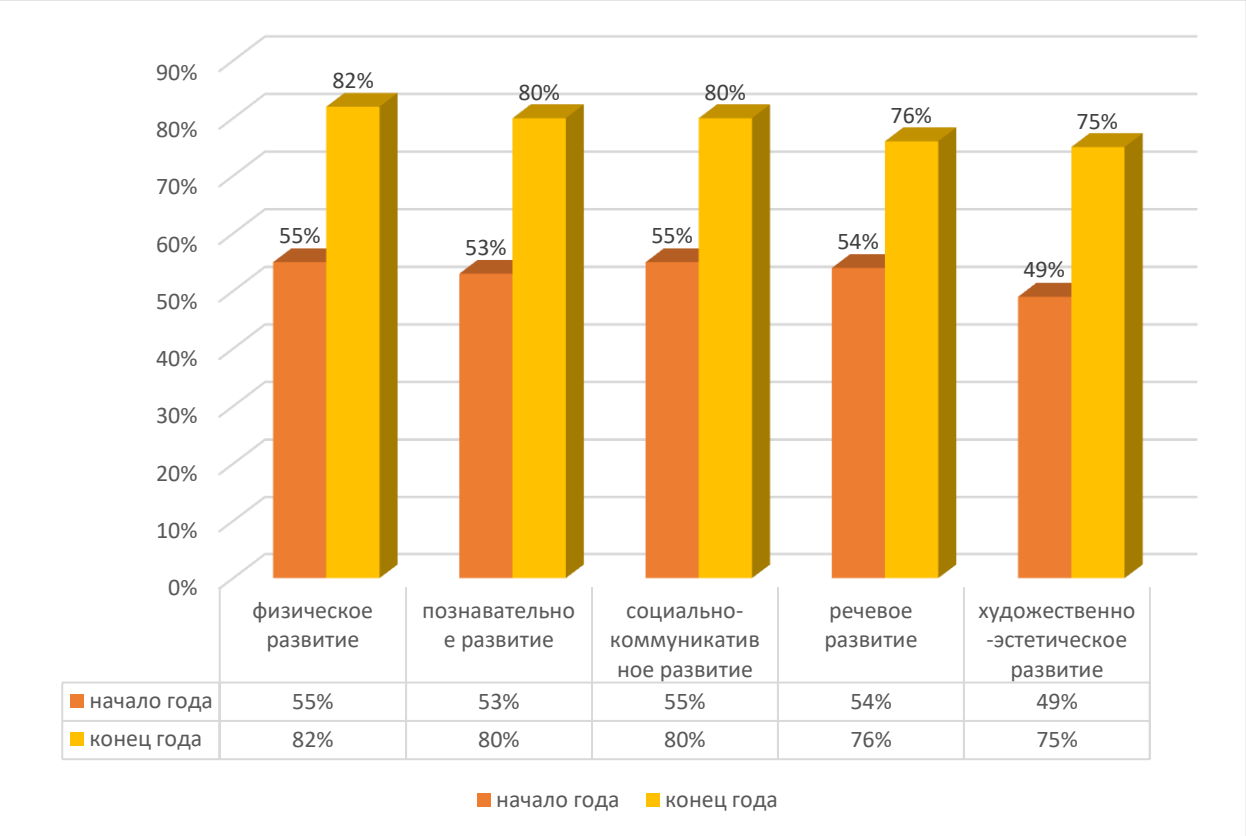
Возрастная группа	**Социально – коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно – эстетическое развитие**		**Физическое развитие**		**Мотивационные образовательные результаты**		**Универсальные образовательные результаты**	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**
Группа № 2 (1 ранняя)	25%	58%	25%	56%	25%	56%	25%	58%	25%	58%	-	-	-	-
Группа № 5 (1 младшая)	26%	82%	18%	85%	22%	68%	30%	80%	27%	93%	-	-	-	--
Группа № 9 (2 младшая)	33%	82%	31%	75%	30%	85%	30%	61%	39%	82%	36%	88%	36%	78%
Группа № 10 (2 младшая)	35%	46%	33%	46%	33%	44%	32%	46%	36%	47%	36%	46%	35%	45%
Группа № 12 (2 младшая)	42%	65%	30%	54%	38%	56%	29%	57%	39%	63%	49%	77%	41%	66%
Группа № 3 (средняя)	64%	76%	65%	80%	61%	78%	60%	82%	63%	83%	63%	80%	65%	85%
Группа № 6 (средняя)	65%	90%	63%	88%	68%	87%	64%	86%	64%	85%	66%	88%	63%	85%
Группа №4 (старшая)	58%	87%	58%	89%	51%	68%	45%	74%	58%	89%	55%	82%	54%	86%
Группа № 8 (старшая)	66%	87%	65%	88%	70%	98%	70%	90%	71%	92%	68%	91%	66%	87%
Группа № 11 (старшая)	53%	78%	60%	84%	60%	84%	46%	71%	67%	91%	58%	82%	60%	79%

Группа №1 (подготовительная)	89%	97%	88%	97%	87%	97%	76%	91%	83%	97%	75%	95%	84%	93%
Группа №7 (подготовительная)	89%	97%	87%	97%	85%	94%	70%	90%	85%	94%	71%	92%	88%	97%

Сводная таблица уровня развития детей МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»

Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Мотивационные образовательные результаты		Универсальные образовательные результаты	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г.**
МБДОУЦРР – д/с № 65 «Улыбка»	55%	80%	53%	80%	54%	76%	49%	75%	55%	82%	58%	82%	59%	80%

Рейтинг освоения ООП ДОУ



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно,

по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Особое внимание педагогическому коллективу уделить на художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы

В процессе становления личности ребенка соответственно его возрасту меняются мотивационно-содержательные характеристики, т.е. собственно предметно-содержательная направленность ребенка. В связи с этим были выделены стороны (сферы) инициативы:

- ***творческая инициатива*** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ***коммуникативная инициатива*** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ***познавательная инициатива (любознательность)*** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- ***двигательная активность (инициатива)*** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики.* Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности,* а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Карта заполняется воспитателем ***3 раза в год***.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

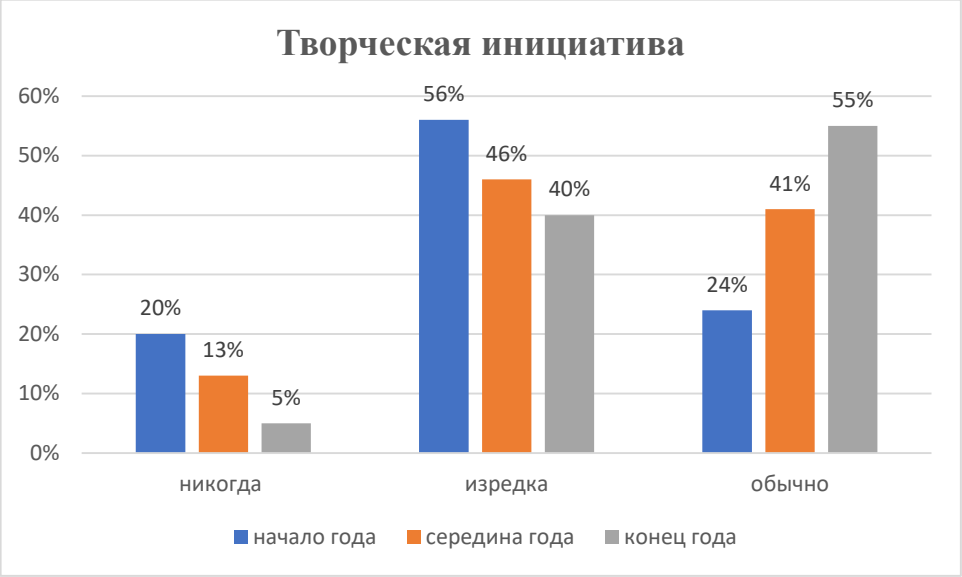
Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

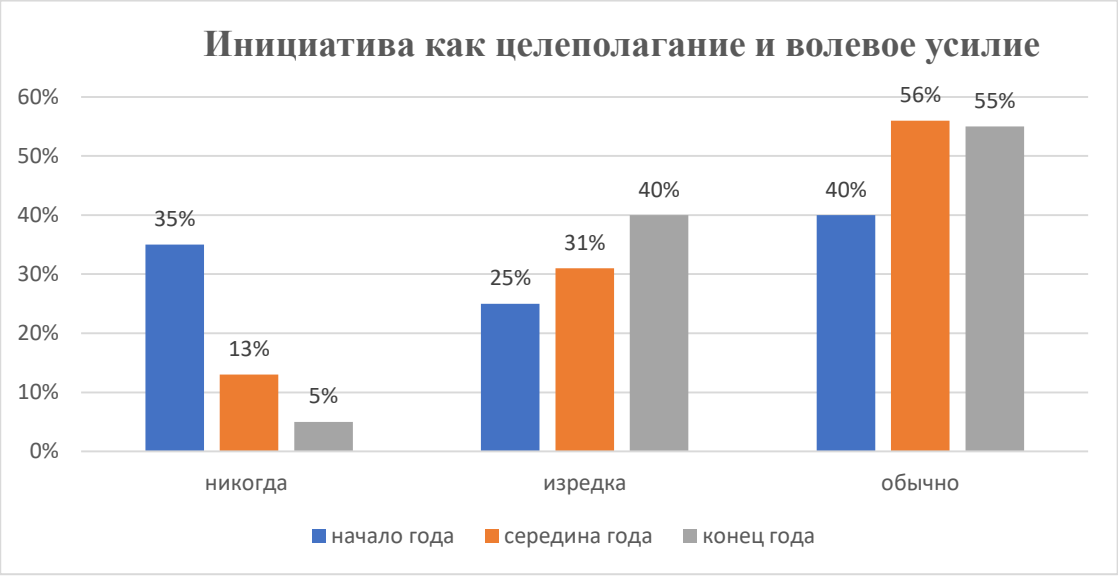
Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.
Анализ мониторинга проявлений инициатив представлен в виде графиков, составленных автоматически в программе Exel.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)



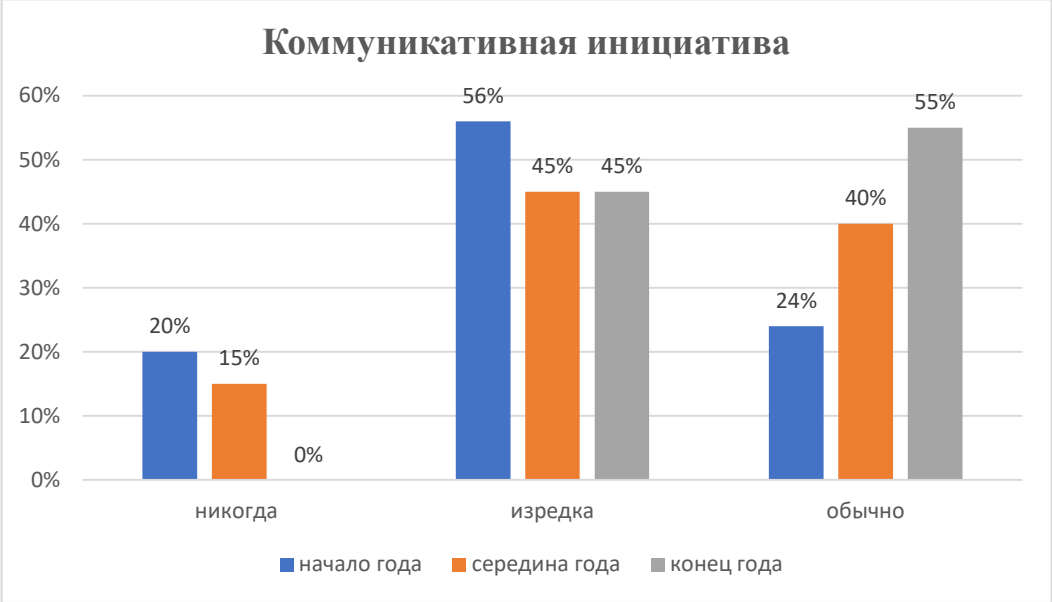
Уровень развития дошкольников по направлению «творческая инициатива» повысился на 21%. Освоение задач творческой активности воспитанников ДОУ осуществлялось в процессе организации совместных сюжетно-ролевых игр, активных практических действиях в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ



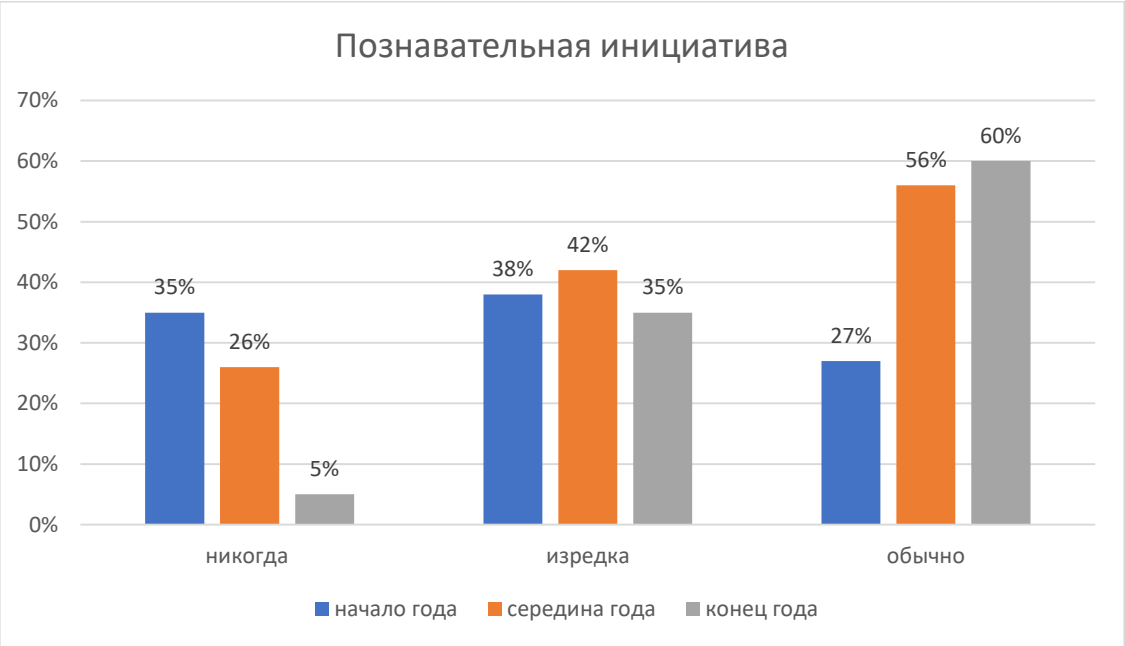
Уровень развития «инициатива как целеполагание и волевое усилие» повысился на 15% благодаря поддержке самостоятельности детей в продуктивных видах деятельности: лепке, конструировании, рисовании.

КОММУНИКАТТВНАЯ ИНИЦИАТИВА



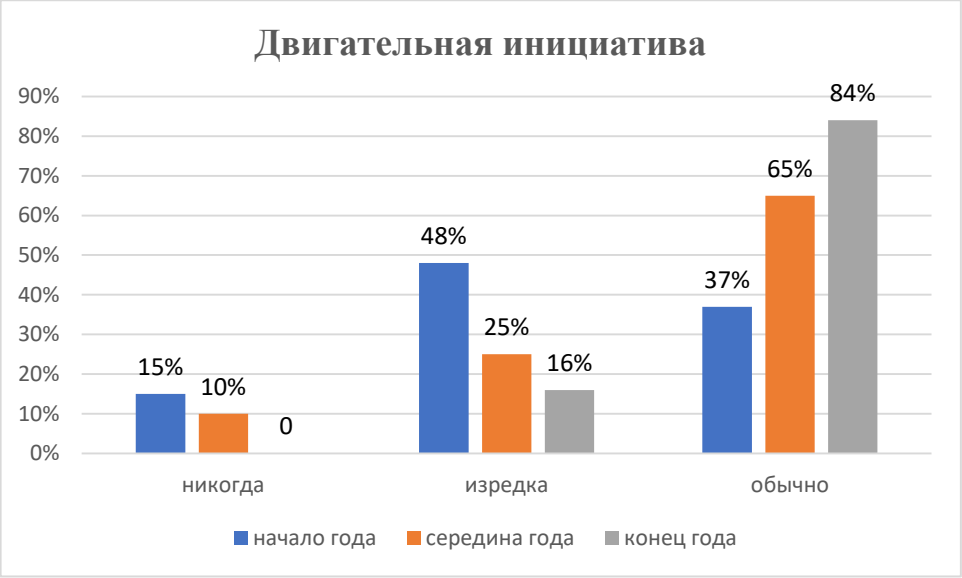
Уровень развития детей по направлению «коммуникативная инициатива» повысился на 21%, этому способствовала активная работа педагогов в течение учебного года по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности с использованием современных образовательных технологий, на специальных занятиях, в режимных моментах, при подготовке к праздникам, конкурсам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «познавательная инициатива (любознательность)» увеличился на 33 %. Освоение задач познавательного развития воспитанников ДОУ осуществлялось в активных практических действиях в совместной и самостоятельной деятельности детей, в проведении проектно-исследовательских работ.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «двигательная инициатива» повысился на47%. Организованные и проведенные в ДОУ разнообразные мероприятия воспитанников способствовали: физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги, праздники, тематические недели, проектная деятельность.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.

- Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги,

учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

- Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и мониторингу целевых ориентиров за год являются удовлетворительными.

Воспитательная работа

МБДОУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Цель Программы воспитания МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» - личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, а именно:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя.

Для реализации Программы воспитания создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения

в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, online – экскурсии).

Вывод: воспитательно-образовательная работа с детьми, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе ДОУ и программе воспитания.

2.2.Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ разработана ***Программа здоровьеформирующей и здоровьесберегающей*** направленности, функционирует родительский клуб «К здоровью детей через детский сад».

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:
- медико-профилактические;
-физкультурно-оздоровительные;
- социально-психологические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач педиатр и медицинские сестра ГАУЗ ГП № 3 города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей. В ДОУ внедрен «усиленный» утренний фильтр, который проводит медработник. Регулярно проводится уборка и дезинфекция помещений. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха. Санитарно-просветительная работа носит регулярный характер и охватывает педагогический персонал, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ведется планомерный медицинский контроль за строгим соблюдением режимных моментов, занятий, режима проветривания, правильного и сбалансированного питания.

Прогулки детей осуществляются с учетом требований СанПиНа на площадках которые оснащены красочным игровым оборудованием для

различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, в ДОУ проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, походы, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, ходьба по «дорожкам здоровья», физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.)

За последние три года отмечается улучшение основных показателей физического здоровья детей благодаря систематическим и сбалансированным оздоровительным мероприятиям в ДОУ:

- организуются физиотерапевтические процедуры УФО, УВЧ, лечебные ингаляции с медпрепаратами;

- ведется планомерный медицинский контроль за строгим соблюдением режимных моментов, занятий, режима проветривания, правильного и сбалансированного питания. Осуществляется С – витаминизация 3-х блюд, направленная на повышение защитных сил организма.

- в зимнее время регулярно проводятся профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ: активная иммунизация, витаминотерапия, медикаментозная профилактика.

Дети, состоящие на диспансерном учете, два раза в год направляются к узким специалистам поликлиники для регулярного наблюдения, оздоровления и своевременного снятия с диспансерного учета по выздоровлению. В течении года проводятся углубленные медосмотры, лабораторные обследования детей выпускных групп, осуществляется профилактическое лечение детей диспансерных групп (2 раза в год) и часто болеющих детей.

Особое внимание в ДОУ уделяется мероприятиям, посвященным *профилактике безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма*.

В течение года были проведены мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников:

- встреча воспитанников средних групп с инспектором ДПС ГИБДД Кошелкиным Р.В. на тему: «Навстречу безопасности»»;
- В рамках широкомасштабного мероприятия «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ» встреча воспитанников старших и подготовительных групп с инспектором группы пропаганды ОГИБДД Управления МВД России по г. Ставрополю Бордюк Ж. В.
- участие в городских профилактических мероприятиях: «За безопасность детей на дороге», «Сохраним жизнь наших детей»;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасное лето", Ради жизни на земле соблюдай ПДД»;
- Совместные с родителями online-проекты: «Лучший пешеход», «Правила дорожного движения», «Пристегните самых ценных»;
- подготовлены памятки, буклеты по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма для родителей (законных представителей) воспитанников, тематические занятия: «Безопасность на дороге и дети».
- Всероссийский урок безопасности (организованы мероприятия с детьми по предупреждению опасных ситуаций в быту, на дороге, в природе).

2.3.Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

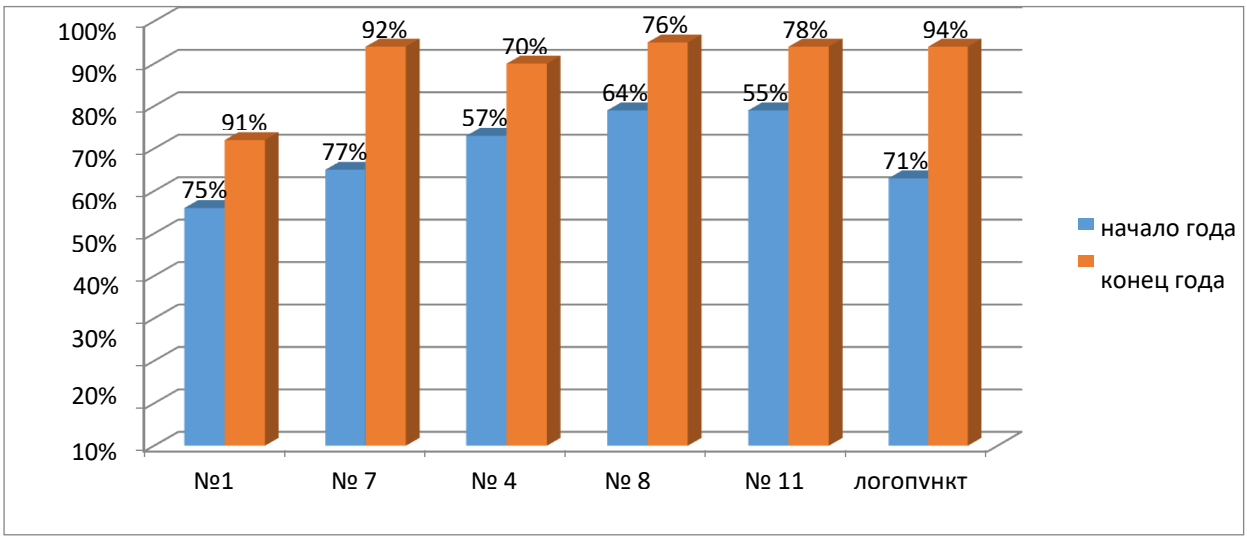
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-8 лет), имеющим нарушения речи /ФФНР, ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2022 -2023 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

Сравнительный анализ усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала по развитию речи (старший возраст и логопедический пункт



Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОУ, специалистами ППК ДОУ. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ

Основная цель работы психологической службы Учреждения создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений социально-психологического развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная работа включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования коммуникативных навыков (с учетом результатов промежуточной диагностики и результатов социометрии).

Данную работу проводят специалисты социально-психологической службы в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре) педагог-психолог. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с

середины сентября до середины мая (социальный педагог) и с середины октября по апрель (педагог-психолог).

Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям ДОУ созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Схема посещения ДОУ вновь прибывших детей корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» всего поступило 86 человек. На данный момент полностью закончили адаптационные мероприятия 81 человек, 5 человека – находятся на стадии привыкания, у четырех человек наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации – это часто болеющие дети, редко посещающие детский сад.

№ гр	**Кол-во вышедших детей**	**Стадия привыкания**	**Тяжелая степень адаптации**	**Средняя степень адаптации**	**Легкая степень адаптации**
№2	28	5	2	5	16
№5	31		1	5	25
№9	14		1	1	12
№3	3				3
№4	3				3
№7	1				1
№ 10	1				1
№ 11	4				4
№ 12	1				1
Итого	**86**	**5**	**4**	**11**	**66**

На протяжении всего адаптационного периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводятся профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

2.4.Дополнительное образование

Бесплатное дополнительное образование:

- в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно – эстетической направленности: «Творческая мастерская»

	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	Возраст детей
1.	Кружок художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»	Данилова В.П./ Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019.	5-6 лет
			6-8 лет

2.5.Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы ДОУ с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности)

Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей	Газета
Родительское собрание	Информационная корзина
Конференция	Клубы
Тематические консультации	Поручения
Семинар-практикум	Лекторий
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Досуги	Экскурсии, походы

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт ДОУ. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

2.6. Методическая работа

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении. Задачами данной работы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и

аттестационных процедур для объективного развития ДОУ и достигнутых результатов.
Используются следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с педагогами следующие:
- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, функционирует школа молодого педагога (ШМП); работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Решению задачи обеспечения роста компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм. На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

Годовые задачи ДОУ в 2022-2023 учебном году стояли следующие:

1. Подведение итогов инновационной деятельности по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников всвете реализации ФГОС ДО».
2. Мультисенсорные технологии впедагогической практике с детьми дошкольноговозраста.
3. Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.

Анализ выполнения 1-ой годовой задачи.

В рамках инновационной площадки по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» были подведены итоги (ноябрь 2022г.) работы экспериментальной деятельности. Подготовлен и выпущен сборник «Практика работы образовательной организации по проблеме развития инициативы дошкольников» где представлены конспекты занятий и

методические разработки педагогов МБДОУ по данной теме.

Итоговый отчет инновационной деятельности по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» был представлен на городском методическом объединении заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и старших воспитателей ДО в дистанционном формате.

Анализ выполнения 2-ой годовой задачи.

Для педагогов ДОУ научным руководителем на педагогическом совете был представлен доклад на тему: «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста». Обозначены этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы). Для коллектива ДОУ намечены цели и задачи 1 этапа – ***организационно-подготовительный (декабрь 2022 -август 2023 гг.)***: изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме применения мультисенсорного подхода как технологии разноуровневого обучения детей дошкольного возраста, а также создание условий для формирующего эксперимента.

В рамках реализации 1 этапа был создан банк идей и инноваций, изучена научно-методическая литература по проблеме мультисенсорного обучения дошкольников. Выявлены дети с разными стилями обучения и создан банк данных по категориям, выделенных по способу восприятия и переработки информации.

Изучена нейропсихологическая характеристика детей по типу модальностей.

Проведен анализ ресурсов группы для применения мультисенсорного подхода как технологии разноуровневого обучения детей дошкольного возраста с различными ведущими модальностями (предпочитаемый способ получения информации).

Определены направления и концептуальные основы использования мультисенсорного похода в познавательном развитии детей, методы и приемы развития и обучения разных категорий детей в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями (модальностями) и состоянием здоровья. В рамках методической недели были проведены мероприятия с детьми применением мультисенсорного подхода.

Анализ выполнения 3-ой годовой задачи.

Для решения данной задачи для педагогов ДОУ был проведен педагогический совет на тему: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Заместитель заведующего по УВР провела с педагогами семинар-практикум «Современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшенияречевых способностей дошкольников», с целью ознакомления педагогов с инновационными технологиями для развитияречи детей. Педагоги ДОУ в рамках методической

недели поделились опытом работы с использованием инновационных технологий (технология наглядного моделированияе; ИКТ-технологии; синквейны; мнемотехника; кинизиология; биоэнергопластика; технология ТРИЗ; LEGO-технология), направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.

Согласно годовому плану, также был проведен тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в МБДОУ по развитиюречи и речевого общения детей»

Вывод. Годовые задачи за 2022-2023 учебный год в соответствии с годовым планом реализованы в полном объеме. Коллектив продолжает работу в рамках инновационной площадки согласно плану.

Педагоги продолжают осваивать пользование цифровыми технологиями, интернет – ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами.

В 2022-2023 учебном году были реализованы общесадовские мероприятия, некоторые из них были реализованы в онлайн режиме в связи с режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2022-2023 учебном году были реализованы общесадовские мероприятия, некоторые из них были реализованы в онлайн режиме в связи с режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- *гражданско- патриотической направленности:*

- выставка групповых газет «Любимые места моего города»
- мероприятие: «Я ребёнок! Я имею право!», посвященное Всемирному дню ребенка;
-«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен…», посвященное Дню неизвестного солдата;
- патриотическая акция «Стихи Великой Победы», открытые педагогические мероприятия посвященная 78-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г.
- спортивный праздник в форме игры «Школа молодого бойца;
- спортивное мероприятие, посвящённое Дню Космонавтики.

- *экологической направленности:*

- смотр-конкурс кормушек для птиц; вечера развлечений, посвященные «Синичкиному дню»;
- «Международный день птиц» – экологический праздник
- тематические мероприятия «День земли».
- тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных».
- Всероссийский «день Эколят».

- *художественно-эстетической направленности:*

- культурно-досуговые мероприятия: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Мамин праздник», «Здравствуй, лето!», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, развлечение «Рождественские колядки», «Выпускной бал».
- видеопоздравления ко Дню матери;
- видеопоздравления ко Дню Защитника Отечества;
- праздничные мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта;
- конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»;
- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году.

- *физкультурно- оздоровительной направленности:*

- спортивное развлечение «Мы чемпионы!»:
- велопробег на самокатах (по ПДД);
- «Марафон здоровья»;
- «Спорт-здоровье-красота!»;
- стенгазета: «Наш здоровый коллектив «;
- фотовыставка: «Движение-это жизнь!» «Здоровая семья- счастливая семья!», «Мы за здоровый образжизни!», «Мы спортивная семья»
- флешмоб для сотрудников ДОУ «Мы выбираем спорт»

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры

здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий В целях предупреждения детского травматизма с воспитанниками ДОУ проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также инструктажи с воспитанниками по охране жизни и здоровья (согласно годовому перспективному планированию.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

ДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
-регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное автономное учреждение здравоохранения СК «Городская поликлиника № 3 г. Ставрополя».

Договор № 65 от 11.01.2023г.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает врач и медсестра.

Медицинские работники наряду с администрацией ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

1. процедурный кабинет,
2. изолятор,
3. физиокабинет
4. медицинский кабинет.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

3.4. Качество и организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Разработано 10- дневное меню.

В ДОУ организовано 5-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.30-9.00	20 %
Второй завтрак	10.30-11.00	5%
Обед	12.00-13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.30	25%

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть сборник рецептур на продукцию для питания детей в дошкольной образовательной организации; технологические карты приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Анализ здоровья детей МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» за 2021-2022 учебный год

	Всего детей	Группы здоровья					Число детей, состоящих на диспансерном учете		Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни за год	
		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	490	124	282	82	2	-	84	17,1	5,5	1
2021-2022	472	116	275	79	2	-	73	15	7,9	1,6
2022-2023	427	120	233	73	1	-	79	18,5	6,9	1,6

	Численность детей	Фактическое количество днейпосещения ДОУ (число дней, проведенных воспитанникамив группах (детодни)	Фактическое количество пропущенных дней		
			всего	в том числепо болезни	в том числепо другим причина м
2020 -2021	490	51544	35564	2678	32886
2021-2022	472	63472	55618	3823	51795
2022-2023	427	46065	31649	2962	28687

Вывод: Анализ состояния здоровья детей, анализ заболеваемости детей за 2022-2023 учебный год, показал, что по сравнению с 2021-2022 годом заболеваемость понизилась. Этому способствует грамотная реализация плана оздоровительной работы всеми педагогами, повышение уровня взаимодействия педагогов с медицинским персоналом.

Воспитанники ДОУ дифференцированно распределяются по группам здоровья - учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ и на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду. Группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состояние здоровья каждого ребенка, педагоги имеют возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Международный конкурс изобразительного искуства «АРТ-ТАЛАНТ», *номинация «Рисунок» Конкурсная работа «Зонтик»*	Международный	Диплом победителя I место *Бугаева Елена Александровна, воспитатель и воспитанники группы раннего возраста*
2.	Международный конкурс «Время года»	Международный	Диплом победителя I место *Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель*
3.	Российский инновационный центр образования «РИЦО» *Номинация: Методические разработки учителя-логопеда*	Международный	Лауреат 1степени *Конкурсная работа «Говорим, красиво, правильно»* *Кузнецова Марина Владиммровна, учитель-логопед*
4.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» *«Работа с одаренными детьми»*	Международный	Диплом победителя I место *Ражанская Ольга Анатольевна, воспитатель*
5.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» *номинация «Я помню, я горжусь»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Ражанская Ольга Анатольевна, воспитатель*
6.	Всероссийский образовательный портал «Педталант.РФ»	Всероссийский	Диплом победителя II место *Харченко Оксана Александровна, воспитатель*
7.	Всероссийский образовательный портал «Воспитателю.ру» *Номинация: «Экологическая олимпиада»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Харченко Оксана Александровна, воспитатель*
8.	Всероссийский конкурс	Всероссийский	Диплом победителя

	талантов *Номинация: Методическая разработка «Путешествие в страну Читалию»*		I место *Кузнецова Марина Владиммровна, учитель-логопед*
9.	Всероссийский конкурс «Доутесса» *Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»*	Всероссийский	Диплом победителя III место *Габриэлян Алла Борисовна, воспитатель*
10.	Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика» *Номинация «Методическая разработка»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель*
11.	Всероссийский образовательный портал «Планета Педагогов» *Номинация: «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель*
12.	Всероссийский конкурс талантов *Номинация: «Проект года» «Азбука добра»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель*
13.	Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика» *Номинация «Методическая разработка»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Конкурсная работа: копилка педагогических идей* *Макаренко Зинаида Анатольевна, воспитатель*
14.	Всероссийский конкурс талантов *Номинация: «Педагогическая копилка» «Сценарий по театральной деятельности»*	Всероссийский	Диплом победителя I место *Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель*
15.	Всероссийский конкурс талантов *Номинация: «Проект педагога» «В здоровом теле – здоровый дух»*	Всероссийский	Диплом победителя II место *Прокопенко Наталья Павловна, воспитатель*

16.	Планета педагогов Региональный конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Региональный	Диплом победителя II место *Третьяк Наталья Леонидовна воспитатель*

4.3.Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

По итогам опроса, проведенного в 2022 году, получены следующие результаты о деятельности ДОУ.

Критерии опроса	**Количество баллов**
Доброжелательность, вежливость работников организации	96.8 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98.3 баллов
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	99 баллов
Открытость и доступность информации об организации	96.7 баллов

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:
- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- учитель – логопед;
- 22 воспитателя.

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:

1.Заведующий МБДОУ ЦРР - д\с № 65 «Улыбка» - Тетерина Светлана Викторовна - почетный работник общего образования Российской Федерации;
2. Кузнецова Марина Владимировна - учитель-логопед.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
26	1	23	5	3	3

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	14	54 %	7	27 %	0	0 %	5	19 %

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше 20лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	2	8 %	1	4 %	1	4 %	4	15 %	3	11 %	15	58 %

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0 %	3	11 %	3	11 %	3	11 %	7	27 %	3	11 %	3	11 %	2	8 %	2	8 %	0	0 %

Анализ образовательного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей)

Образование						
Высшее	В том числе, высшее дошкольное	В том числе, высшее педагогическое	Высшее другое	**Незак. высшее**	**Сред. спец.**	В том числе, среднее специальное дошкольное
24	6	18	0	0	5	5

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей)

Всего пед. работников	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие должности	б/к
29	16	7	1	5

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников (без руководителей и заместителей)

всего пед. работников		Стаж педагогической работы				
	До 3 лет	3-5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
29	4	0	4	11	3	7

Возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
2	1	3	3	7	5	2	4	2	0

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации в 2023 году – 25 чел.;
Профессиональная переподготовка в 2023году : 2 чел.;
Курсы повышения квалификации в 2022 году – 24 чел.;
Курсы повышения квалификации в 2021 году – 3 чел.

Анализ образовательного, квалификационного уровня руководителя

ДОУ № 65	Квалификационная категория	Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	Соответствие должности (да/нет)	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 -20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5 - 10 лет	10 -15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
	да						*						*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
							*		

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителя руководителя по УВР

ДОУ № 65	*Коли-чество*	*Квалификационная категория*	*Стаж педагогический*	*Стаж в должности руководителя*
		Соответствие должности (да/нет)	От 10 до 15	До 3 лет
	1	нет	*	*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
				*					

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов										
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеющие доступ к сети Интернет	Доступные для использования детьми (из общего количества)	Доступные для использования детьми (из общего количества), имеющие доступ к сети Интернет
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
0	0	4	14	25	86	18	11	4	6	4

5.2.Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги – 16,3/1
Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 8.3/1

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной

деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41п.8. Финансирование МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» г. Ставрополя осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, а также пожертвования на уставную деятельность). Финансовая политика 2022 года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

В 2022 году было заключено 426 договоров. Договоры исполнены в срок, просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей нет. На поставку продуктов питания выделяются средства бюджета, а также оплата производится за счет родительской оплаты. Поставщиками являются ООО «КМК», ООО «Радуга вкуса»,- молочная продукция, ИП Лазаренко Н.В. – овощи, фрукты, бакалея, ИП Чернов И.И. – тушка птицы, рыба, яйца, печень говяжья, ИП Гарибян А.К. – поставка хлеба, ООО «Интерлэнд» - соки, ИП Гидирим О.О., ООО «Гавас-СТ» – мясо говядины.

За 2022 год на продукты израсходовано 7 886 809,47 руб.(из них 3 436 753,56 руб.- бюджетные средства, 4 450 055,91 руб. - родительская оплата)

Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составило -125 рублей.

В 2022 году поступило средств за счет бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания) – 34 154 359,16 руб.
Кассовые расходы составили всего 34 154 359,16 руб., из них:

- оплата труда и начисления –26 246 215,34 руб.
- коммунальные услуги –2 187 552,42 руб.
- питание – 3 436 753,56 руб.
- приобретение основных средств – 448 250,00 руб.
- услуги на содержание имущества –372 147,88 руб.
- услуги связи – 23 924,51 руб.
- моющие средства и хозяйственные расходы – 410 595,63руб.
- игрушки и методическая литература–314 891,00руб.
- прочие налоги – 460 703,00 руб. (налог на землю, имущество).
- прочие работы и услуги –173 325,82 руб.(санитарно-бактериологические исследования, услуги по обслуживанию программного обеспечения, подписка на печатные издания)
- медосмотр –80 000,00 руб.

Субсидия на иные цели:852 677,64 руб.

Кассовый расход составил: 852 677,64 руб.:

- Субсидия на выполнение противопожарных мероприятий в муниципальных учреждениях города Ставрополя в сфере образования – 90 993,64 руб.
- Субсидии на проведение общественно значимых мероприятий в

сфере образования, мероприятий для детей и молодежи – 7 400,00 руб.

– Субсидии на создание безопасных условий функционирования муниципальных учреждений в сфере образования –754 284,00 руб.

<u>Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения</u>

Родителям (законным представителям) ежемесячно предоставляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход ребенка в МБДОУ в размере:

- 20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка в семье;
- 50% среднего размера родительской платы - на второго ребенка;
-70 % среднего размера родительской платы - на третьего ребенка и последующих детей в семье.

Родительская плата за присмотр и уход ребенка в МБДОУ не взимается по следующим категориям детей:

- детьми-инвалидами;
- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОУ.

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОУ за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОУ, а также для родителей,

планирующих направить ребенка в детский сад.

На заседании Управляющего совета было принято следующее решение: одобрить в целом работу МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» за 2022-2023 учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

<u>8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития</u>

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОУ и формированию его имиджа.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год:

1.Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.

2.Распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и всероссийском уровнях.

3.Внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

4.Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятию и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

5.Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

6.Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

8.3. Конкурсы, в которых планирует принять участие ДОУ в предстоящем году

Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка в предстоящем учебном году планируют принять участие в конкурсах согласно плану мероприятий ГИМЦ, комитета образования администрации города Ставрополя - «Лучшая прилегающая территория», «Зеленый огонек».